

山口県の教育目標

未来を拓くたくましい『やまぐちっ子』の育成

- ★ 高い志をもち、未来に向かって挑戦し続ける人
- ★ 知・徳・体の調和がとれた生きる力を身に付け、他者とのつながりを大切にしながら力強く生きていく人
- ★ 郷土に誇りと愛着をもち、グローバルな視点で社会に参画する人

生徒会年間テーマ

「希 繫(きづな)」

学校教育目標

思いやりの心を大切にし、自然や人、社会に主体的に関わっていきこうとする心身ともにたくましい生徒の育成

周南市の教育《基本理念》

～未来(あす)に向かって“共に”育む、周南の子供～
基本方針

- ★ 地域と“共に”ある周南市教育の推進
- ★ 「ふるさと周南」の未来(あす)を担う人材の育成
- ★ 『生きる力』を育む教育の実現
- ★ 魅力ある教育の実現
- ★ いきいきと学び続ける生涯学習社会の実現

こんな学校に

学びとふれあいと感動のある秋月中学校

＜学校経営方針＞

- ① わかる喜び、学ぶ楽しさを味わわせる授業の工夫にたえず努める。
- ② 「凡事徹底」、安心・安全で規律ある学校をつくる。
- ③ 思いやりの心と好ましい人間関係の育成を図る。
- ④ 潤いのある美しい環境づくりに努める。
- ⑤ 魅力あるコミュニティ・スクールを推進する。

チャレンジ目標

- ◆ 全力挨拶 ◆ UVC活動
- ◆ 全力校歌 ◆ 無言清掃(MSJ)

こんな教職員に

- 生徒に対する愛情と教育に対する情熱をもった教職員
- 生徒の意欲(やる気)を引き出すことのできる教職員
- 常に研究と修養に励み、学びつづける教職員

こんな生徒に

- 学力の向上に努め、学ぶ喜びを実感する生徒
- 自己と他者との違いを認め、ともに高め合う生徒
- 夢や希望を抱き、自信と誇りを持って生きる生徒

【校訓】

自律
敬愛
誠心

本年度重点目標

- 【豊かな心を育む活動】 人権尊重に基づく開発的生徒指導、心に響く道徳教育、自立と自律を促す食育の充実
- 【豊かな学力の定着と向上】 進んで自己表現し、意欲的に学びあえる授業をめざした指導方法の工夫改善
- 【地域社会との連携と協働】 小中連携を基盤としたコミュニティ・スクールの推進と充実

実践努力事項

- ① 学ぶ楽しさや喜びが体感できる魅力的な授業の創造と確かな学力の育成(タブレット型端末等の活用)
- ② 人権尊重を基盤とした「開発的生徒指導」「心に響く道徳教育」の推進
- ③ 心豊かでたくましい心身を育む体験学習の充実とキャリア教育の推進
- ④ 一人ひとりの教育的ニーズに対応した特別支援教育の推進
- ⑤ 家庭や地域、関係機関等との連携による食育の推進(「お弁当の日」による食に関する実践力の育成)
- ⑥ 生徒、保護者、地域から信頼され、期待される学校づくり
- ⑦ 保護者、地域、小学校との連携を密にした、魅力あるコミュニティ・スクールの推進
- ⑧ 学校評価による学校改善の推進

研究主題

「主体的・対話的で深い学びを促す授業づくり」
～ICTの効果的な活用を通して～

秋月地域学校運営合同協議会

秋月小学校学校運営協議会 ⇄ 秋月中学校学校運営協議会

学習指導部会

〈学力をつける〉

- 家庭学習の定着及び家庭への周知
- 学習規律及び生活のきまりの共同作成及び徹底

生徒指導部会

〈心を育てる〉

- あいさつ運動の推進
- 地域(連合自治会)との連携

環境ボランティア部会

〈環境を整える〉

- 地域清掃ボランティア活動の推進
- 秋月地区一斉清掃(秋月地区クリーンアップデー)

学力をつけ 心を育て 美しい学校をつくる

◆ 教育目標・実践努力事項

(1) 学力向上

① 授業改善に向けた取組

ア 授業公開・授業研究の実施

- 学期に1回校内授業研究と全教員年1回の授業参観ウィーク
- ◎ タブレット型端末等を活用した授業づくり（言語活動の充実を図る ICT 活用・協働的な学びを育てる ICT 活用・個に応じた支援を充実させる ICT 活用）

イ 生徒・保護者等による授業評価の充実

- 生徒による授業評価、参観日等の保護者授業評価

② 学力向上への取組

ア 学力調査結果等を踏まえた計画的取組

- 学力向上プランの活用
- ◎ 学力向上4点セットの充実（AST、学習クラスマッチ、長期休業中の補充、日々の自主勉強）
- ◎ 家庭学習の充実（家庭学習につながる授業の工夫）

イ やまぐち学習支援プログラムの活用

- 各教科で宿題等も含め年間指導計画への位置づけと計画的な活用

ウ 校内研修の取組

- ◎ ICTを活用した提案授業、公開授業
- 一人ひとりの教員の授業力の向上をめざした実践的な授業研究
- 生徒指導の3機能を生かした授業
- ・自己決定の場を与える・自己存在感を与える・共感的人間関係を育成する

③ 学習環境の整備

- 落ち着いたある学習環境、施設の整備と整理整頓、清掃活動の充実（無言清掃）
- 発達障害の生徒への対応も考えた教室内の掲示のあり方
- 環境委員会の取組を中心とした美しい学校環境づくりに対する生徒の意識高揚
- 生徒の成長を感じさせる掲示の工夫
- ICT Room の有効活用

④ 学習習慣の確立

- 家庭学習につながる復習・予習課題を計画的に示す授業スタイルの構築
- 家庭学習の手びき、日々の自主勉強の指導のあり方の改善
- 小中学校と家庭とが連携した取組

(2) 教職員の資質能力の向上

① 校内研修充実に向けた取組

- 教育課題に応じた校内研修計画の策定と実施

② 人材育成に向けた校内体制の充実（1000日プラン等）

- フォローアップ研修

③ 発達障害への対応等の特別支援教育の充実

(3) 学校運営の質の向上（組織的な学校運営）

① 地域とともにある学校づくりの推進 = コミュニティ・スクール、地域との連携と協働

- 学校運営協議会に位置付けた3部会（学習指導部会、生徒指導部会、環境ボランティア部会）の充実
- 地域への情報発信の工夫
- 地域行事（夏祭り、ニュースポーツイベント、敬老会）などへのボランティア
- ◎ 秋月地区一斉清掃（秋月地区クリーンアップデー）への積極参加

② 学校評価の充実

③ 危機管理（校内マニュアル、管理職の分担、職員の意識の高揚等）

- ◎ 不審者や地震・火災発生時の小中合同避難訓練
- アナフィラキシー対応研修

④ 小中高連携

- 秋月小との学校運営合同協議会、小中連携部会の協働実践、授業参観、出前授業
- 2年生への高校からの出前授業

⑤ 信頼される学校づくりのための情報発信

- 月1回の学校だよりや学校のホームページによる情報発信
- 学年（学級）だよりによる情報提供
- 安心メールによる緊急時の連絡

⑥ 事務職員の学校運営への参画・事務の共同実施の推進

- ◎ 各種事務様式の見直し・修正提案

(4) 生徒指導体制の充実

① いじめ問題の未然防止・解決に向けたこころの教育や積極的な生徒指導

- いじめの早期把握と未然防止に向けた「きずなアンケート」の毎週実施
- コンピュータを活用し、日々の生徒指導情報を共有
- 学校の教育活動全般を通じた人権教育の推進（秋月中学校人権宣言）
- 生徒の規範意識や道徳的实践力の育成
- 道徳の時間の35時間以上確保（主発問で進める道徳授業、共通の話し合い活動の進め方）

② 生徒指導の充実

- AFPY等による人間関係づくり
- 不登校ゼロ、新たな不登校を作らない
- 生徒チャレンジ目標【「全力校歌」「全力挨拶」「UVC活動」「無言清掃(MSJ)」】
- 毎週のきずなアンケートによるきめ細かな生徒の現状把握と早期対応
- 計画的な教育相談とスクールカウンセラー、養護教諭との連携
- 生徒の意欲を高める生徒会活動の充実
- 緊急メール、保護者宛文書のHP掲載など、保護者と教職員の情報の共有