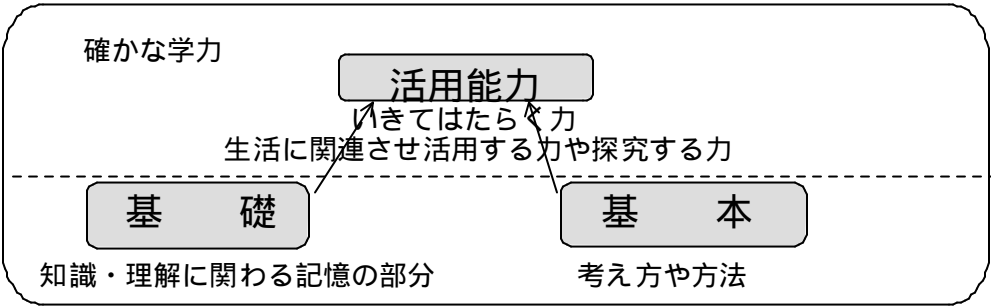


人間性豊かで、心身ともにたくましく、思いやりのある生徒の育成

< 生徒の実態 >

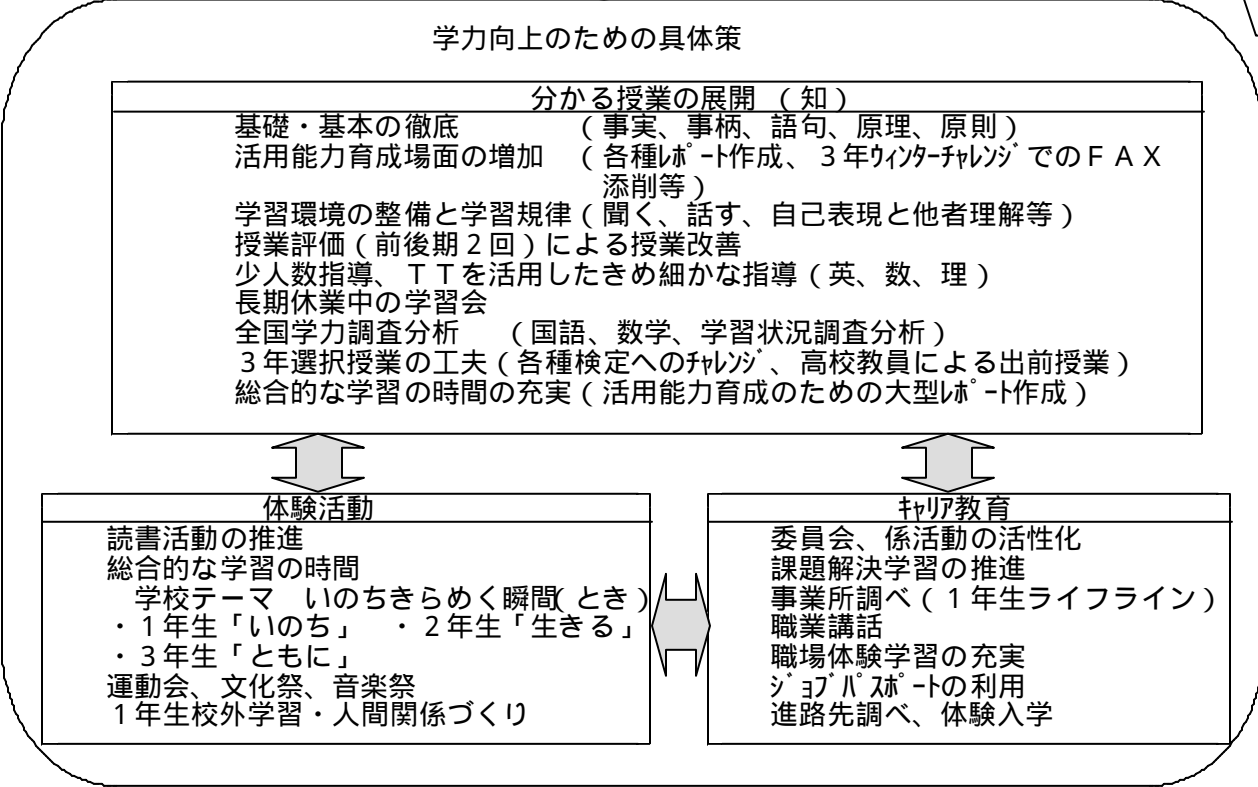
国語：話す・聞く能力に課題がある
 社会：思考・判断力に課題がある
 数学：計算力や図形に関することに課題がある
 理科：活用・探究力に課題がある
 英語：表現・読解力に課題がある
 家庭学習は宿題中心で自主的な活動は少ない



- 周南市学校教育重点施策
- 1 信頼される学校づくりの推進
 - 2 創意あふれる教育課程の編成と推進
 - 3 確かな学力を身に付けるための指導方法の改善
 - 4 豊かな心を育む道徳教育・特別活動の深化・充実
 - 5 心に働きかける生徒指導の充実
 - 6 未来への夢を育むキャリア教育の充実
 - 7 たくましく生きぬくための健康教育の推進
 - 8 一人ひとりの教育ニーズに応じる特別支援教育の推進
 - 9 学校・地域の特性を生かした小規模校教育の研究・推進
 - 10 実践力を育てる環境教育の推進

< 保護者・地域との連携 >

学級PTAでの啓発
 学校評価の実施、公表
 学校だより、学年だより、PTA広報の発行
 地区民生委員協議会、学校評議員会での参観授業
 食育推進委員との調理実習



< 職員研修 >

研修主題：豊かな心と確かな学力を基盤とした人間力の育成
 ～学び合う姿勢を育てるために～

教科指導部会
 道徳部会
 特別活動部会
 ・人間関係づくり研修や授業検討
 ・授業研究、評価

< 小中高連携教育 >

小中連携協議会の実施（年4回）
 桜木、周陽、遠石小学校への学期1度の中学校教員による出前授業の実施
 3小学校児童の中学校訪問
 高校教員による出前授業参加
 相互参観（参観日）

< 心の教育 >（徳・情）

道徳時間の確保と指導の充実
 道徳授業研究
 ボランティア活動への参加
 心にひびく生徒指導の推進
 生徒会活動の活性化

< 健康・体育 >（体）

健康・安全に関する基本的な生活習慣や態度の育成
 部活動の推奨
 食育の推進
 消防署員による2年生保健体育「救急法」実習

教科	課題項目	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3										
国語	1	・漢字・語句のサマワーク ・漢字・語句のウインターワーク、プリント 通年：基礎学力の定着を図る学習シート（漢字・語句）																					
	2												・言語に関わる知識、技能、語彙										
	3																						
数学	1	・学習への意欲・関心、表現・処理（数・式の計算） ・少人数、TTによる授業補習																					
	2	・表現・処理（数・式の計算） ・ドリルによる計算力向上（通年）																					
	3	・考え方（関数・図形）表現・処理（数・式の計算） ・復習を交えた授業 ・関心意欲の育成 ・昼プリントの実施 ・3年間の復習の充実																					
社会	1	・知識を表現する技能、表現 ・地形図を読む																					
	2	・思考、判断 ・世界の国々調べ（興味 資料をもとに） ニュース調べ																					
	3	・社会的事象への関心や自分の考えを持ち、表現すること ニュース、時事問題調べ 平和宣言作成 裁判員制度レポート																					
理科	1	・科学的な思考、自然への興味・関心 学習内容と身近な現象を関連づけた授業の工夫（TTの活用）																					
	2	・科学的な思考 観察実験レポートの作成、記述式プリントの工夫																					
	3	・観察実験の結果を分析し考察する力 ノート整理（興味・関心育成期） レポート 朝プリント（～3月）、FAX添削（冬休み）、レポート（充実期）																					
英語	1	・基本的な英単語、英文を理解するための反復学習を取り入れる。 ・英文を書く活動を積極的に取り入れる。 ・長文の概要を読み取る学習を積極的に取り入れる。 ゲストテイチャー授業																					
	2												・表現力										
	3												・表現力、読解力										
音楽	1	・基礎的事項の定着と表現力の向上 歌唱の基本学習 クラス・全校合唱 質の高い楽曲へ																					
	2	・個々の技術向上と調和のとれた音楽づくり リコーダー 表現力育成重視 鑑賞 様々な音楽を客観的に																					
	3	・表現の幅と音楽的視野の拡大 読譜力・演奏技術の向上 振り返り 調和のとれた音楽づくり																					
美術	1	興味関心を高める教材の開発 （1年）水彩画によるスケッチや対話型鑑賞法によって、基礎・基本の定着。 （2年）読書感想画の制作において、文章より図案を発想する活動を通して、発想力の向上を図る。 （3年）「オルゴール」（金属・木工芸）銅版の加工や木材加工など、多様な材料体験をすることで応用力を身につける。 理解力、思考を深める発問の研究																					
	2												・発想力の向上										
	3												・造形的表現や鑑賞における応用力										
保健体育	1	・安全に取り組める配慮 ・人間関係づくりと運動に親しむ習慣の育成 ・基礎体力の向上 （投げる、走る力の向上） ・スポーツテストを実施し、自分の体力の課題を考え、実践目標を立てる。 ・段階的な練習方法の工夫。 ・個人ノートの活用 ・班ノートの利用 ・学習カードの利用などにより、課題を意識して取り組むように工夫する。																					
	2	・人間関係づくりを活かしたグループ活動の実践 ・基礎体力の向上																					
	3	・課題解決に向けた、グループ活動の発展 ・基礎体力の向上																					
技術家庭	1	・（技）道具・工具の使用、（家）生活の自立 ・道具、工具が正しく安全に使用できるようにする。																					
	2	・（技）電気の安全な利用、（家）食の大切さ ・電気と生活のかかわりを理解し、安全に利用できるようにする。																					
	3	・（技）情報モラル、（家）社会の一員としての自覚 ・情報モラルについて学習し、実生活にいかせるようになる。																					
	1	・（家）生活への関心と工夫 着た服のコーディネート作成 野菜を使った調理とレポート 手縫い、ミシン縫いの実習																					
	2	実生活への活用と自立 献立レポート 食品の表示やマークの調べ学習 調理実習 悪徳商法について																					
	3	幼児期のアンケート おもちゃづくり おやつづくり 地域社会との関わり																					

平成20年度

学 力 向 上 へ の 取 組 (学力向上プランと評価)

教科	学年	課 題 項 目	つけたい力・伸ばしたい力	課 題 解 決 の 方 途	評 価
国 語	1年	言語に関わる知識、技能、語彙	豊かな語彙力とそれを利用する力 言葉に対する興味・関心 すすんで思考し、表現しようとする態度と力	漢字・語句のサマーワーク、学習会(7、8月) 漢字・語句のウィンターワーク、プリント(12、1月)	
	2年				
	3年				
数 学	1年	学習への意欲・関心、態度、表現・処理(数・式の計算)	直感力(判断力)や筋道をたてて問題を解くことによって、問題解決能力を養う。 問題をよく考え、解く過程を重視した授業を仕組むことで、筋道をたてて考える力を高める。 様々な種類の問題を数多く取り扱うことで答を導く直感力、判断力を養う。	・少人数、TTによる授業補習の実施 ・ドリルによる計算力向上(通年) ・夏期学習会 ・復習を交えた授業 ・関心意欲の育成 ・3年間の復習の充実 ・グループ学習による助け合い学習	
	2年	学習への意欲・関心・態度・表現・処理(数式の計算)			
	3年	見方・考え方(関数・図形)			

教科	学年	課題項目	つきたい力・伸ばしたい力	課題解決の方途	評価
社会	1年	知識を表現する技能、表現	図表、統計その他の資料に親しみ、適切に活用する力	地形図を読む(10、11月)	
	2年	技能、表現		世界の国々調べ(興味 資料をもとに)(7~10月) ニュース調べ(12、1月)	
	3年	社会的事象への関心や自分の考えを持ち、表現すること		ニュース、時事問題調べ(4~6月) 裁判員制度レポート作成(10、11月)	
理科	1年	科学的な思考、自然への興味・関心	積極的に自然を調べようとする力 学んだことを生活の中で生かそうとする能力	学習内容と身近な現象を関連づけた授業の工夫(TTの活用)	
	2年	科学的な思考		観察実験レポートの作成、記述式プリントの工夫	
	3年	観察実験の結果を分析し考察する力		ノート整理(興味・関心育成期)(1学期) レポート(9月) 朝プリント(~3月) Fax 添削(冬休み) レポート(充実期)	

教科	学年	課 題 項 目	つきたい力・伸ばしたい力	課 題 解 決 の 方 途	評 価
英語	1年	表現力	<p>学年に応じた内容の英文を理解する力 (基礎・基本：基本文型と新出単語の定着)</p> <p>学年に応じた内容の英文を表現する力</p>	<p>基本的な英単語、英文を理解するための反復学習を取り入れる。 英文を書く活動を積極的に取り入れる。 長文の概要を読み取る学習を積極的に取り入れる。 ゲストティチャー授業</p>	
	2年				
	3年	表現力、読解力			
音楽	1年	基礎的事項の定着と表現力の向上	<p>美しい音、響きを美しいと感じる力</p> <p>感受した音楽を自分なりに解釈し、表現方法を工夫しようとする力</p>	<p>歌唱 合唱の基本学習 (1学期)</p> <p>リコーダー</p> <p>読譜力・演奏技術の向上 (4～6月)</p> <p>クラス・全校合唱 表現力育成重視 振り返り (7～11月)</p> <p>鑑賞 質の高い楽曲へ様々な音楽を客観的に調和のとれた音楽づくり (12～3月)</p>	
	2年	個々の技術向上と調和のとれた音楽づくり			
	3年	表現の幅と音楽的視野の拡大			

教科	学年	課題項目	つきたい力・伸ばしたい力	課題解決の方途	評価
美術	1年	基礎・基本の定着	基礎的な造形的表現力	興味関心を高める教材の開発 (1年)水彩画によるスケッチや対話型鑑賞法によって、基礎・基本の定着につながる。	
	2年	発想力の向上		(2年)読書感想画の制作において、文章より図案を発想する活動を通して、発想力の向上が図れる。	
	3年	造形的表現や鑑賞における応用力	基礎的な鑑賞能力	(3年)「オルゴール」(金属・木工芸)銅版の加工や木材加工など、多様な材料体験をすることで応用力を身につけることができると考える。 理解力、思考を深める発問の研究	
保健体育	1年	・安全に取り組める配慮 ・人間関係づくりと運動に親しむ習慣の育成 ・基礎体力の向上 (投げる、走る力の向上)	・助け合い、励まし合いの場面の創造 ・グループ学習用資料の活用 ・球技の中での基礎体力の向上の意識化	・スポーツテストを実施し、自分の体力の課題を考え、実践目標を立てる。 ・段階的な練習方法の工夫。 ・個人ノートの活用 ・班ノートの利用 ・学習カードの利用などにより、課題を意識して取り組むように工夫する。	
	2年	・人間関係づくりをいかしたグループ活動の実践 ・基礎体力の向上	・グループ活動の活性化と学習カードの活用 ・ウォーミングアップの工夫		
	3年	・課題解決に向けた、グループ活動の発展 ・基礎体力の向上	・課題設定の工夫とグループ活動の活性化 ・ウォーミングアップの工夫		

教科	学年	課題項目	つきたい力・伸ばしたい力	課題解決の方途	評価
技 術	1年	(技) 道具・工具の使用、 (家) 生活の自立	生活の自立ができる力 実生活で学んだことをいかに せる力	ものづくりを通して、道具、工具 が正しく安全に使用できるように する。	
	2年	(技) 電気の安全な利用、 (家) 食の大切さ		学習プリントで、電気と生活のか かわりを理解し、安全に利用でき るようにする。	
	3年	(技) 情報モラル (家) 社会の一員としての自覚		身近な例をもとに、著作権等情報 モラルについて学習し、実生活に いかせるようになる。	
家 庭	1年	(家) 生活への関心と工夫 実生活への活用と自立	生活の自立ができる力 実生活で学んだことをいかに せる力	着たい服のコーディネート図作成 アイロンがけ 染み抜き実習 (1 学期) 手縫い、ミシン縫いの実習 (2学期) 野菜を使った調理とレ ポート (8月)	
	2年			食生活アンケート 献立レポート (1学期) 食品の表示やマークの 調べ学習 調理実習 (2学期) 悪徳商法について (3学期) 野 菜を使った調理とレポート (8月)	
	3年			幼児期のアンケート (1学期) おもちゃづくり おやつづくり (2~3学期) 野菜を使った調 理とレポート (8月)	