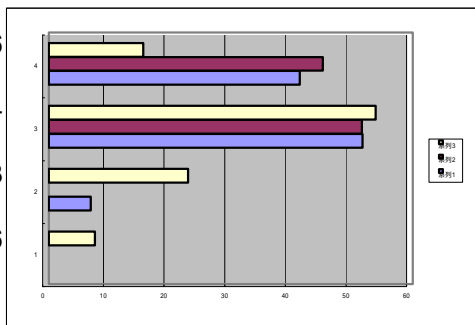


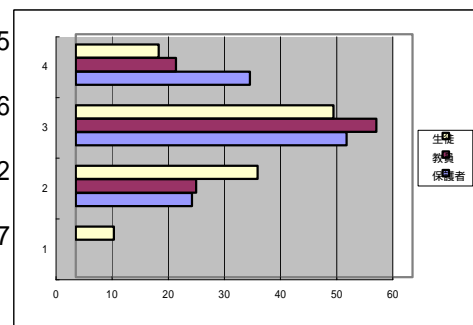
1 基礎 基本をおさえ、分かりやすい

そう思う	41	45	16
ややそう思う	52	52	54
あまり思わない	7	0	23
思わない	0	0	7.6



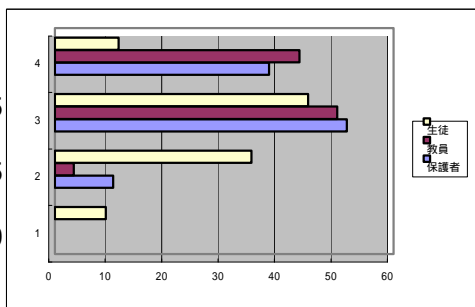
4 創造力、表現力を伸ばそうとしている

そう思う	31	18	15
ややそう思う	48	54	46
あまり思わない	21	21	32
思わない	0	0	7



2 教科への関心・意欲を高めようとしている

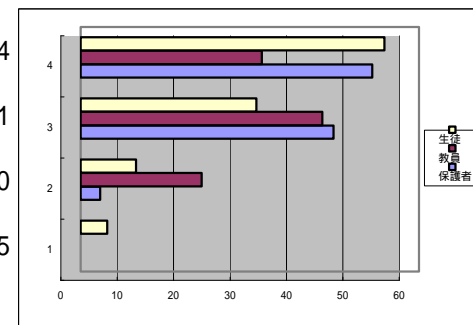
そう思う	38	43	11
ややそう思う	52	50	45
あまり思わない	10	3.3	35
思わない	0	0	9



<進路指導 体験学習>

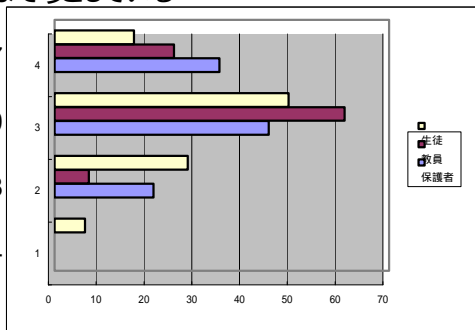
5 キャリア教育 (委員会 係活動を含む) が行われている。

そう思う	52	32	54
ややそう思う	45	43	31
あまり思わない	3	21	10
思わない	0	0	5



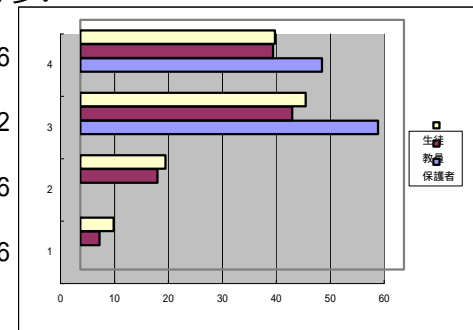
3 考える力や判断する力を伸ばそうとしている

そう思う	34	25	17
ややそう思う	45	61	49
あまり思わない	21	7.1	28
思わない	0	0	6.4



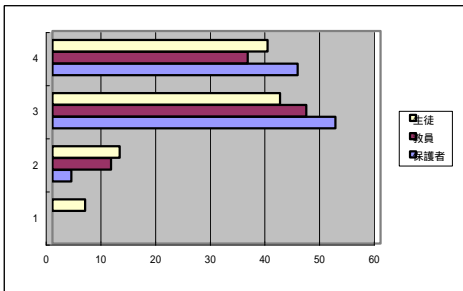
6 体験活動から学べるものが多い

そう思う	45	36	36
ややそう思う	55	39	42
あまり思わない	0	14	16
思わない	0	4	6



7 体験前後の指導を重視している

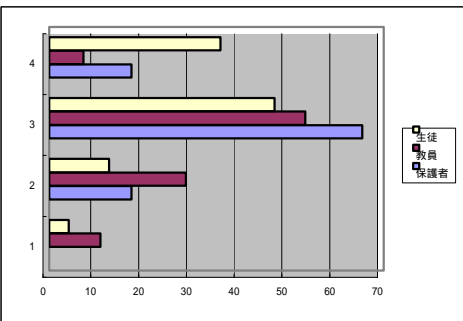
そう思う	45	36	39
ややそう思う	52	46	42
あまり思わない	3	11	12
思わない	0	0	5.9



<生徒指導>

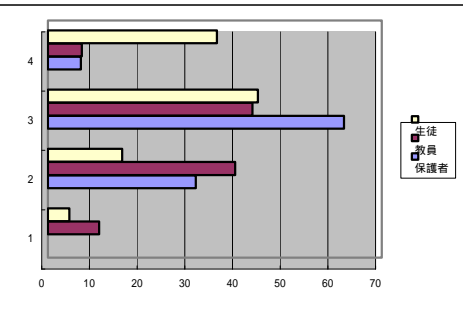
8 あいさつがよくできる

そう思う	17	7.1	36
ややそう思う	66	54	47
あまり思わない	17	29	13
思わない	0	11	4.1



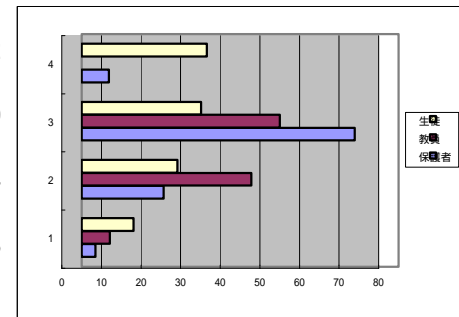
9 きまりを守っている

そう思う	7	7.1	35
ややそう思う	62	43	44
あまり思わない	31	39	16
思わない	0	11	4.5



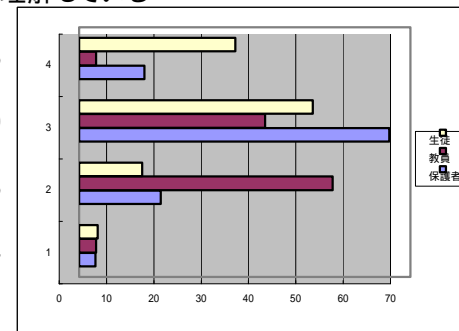
10 生徒は身近な人に悩み等を気軽に相談している

そう思う	7	0	32
ややそう思う	69	50	30
あまり思わない	21	43	24
思わない	3	7	13



11 生徒は思いやりの大切さを理解している

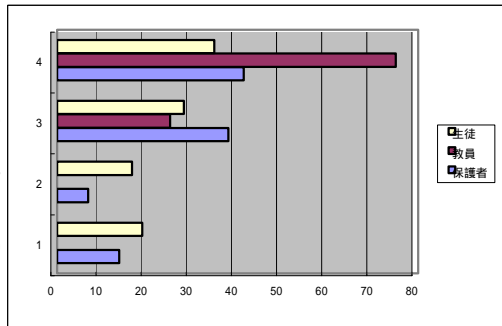
そう思う	14	4	33
ややそう思う	66	39	49
あまり思わない	17	54	13
思わない	3	4	4



<部活動>

12 部活動の休みの日が確保されている

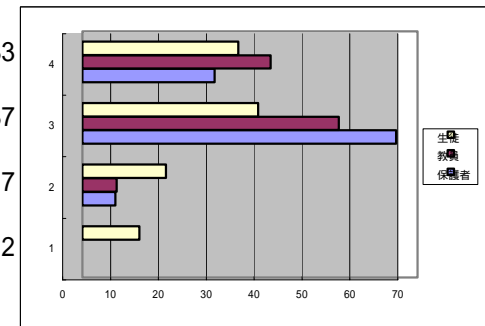
そう思う	41	75	35
ややそう思う	38	25	28
あまり思わない	7	0	17
思わない	14	0	19



<学級、少人数・複数の教員による指導 (TT)等>

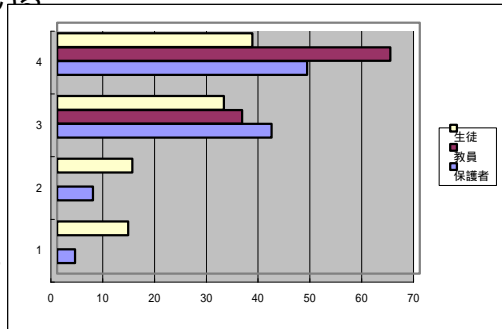
14 少人数指導・TTは生徒にとって分かりやすい

そう思う	28	39	33
ややそう思う	66	54	37
あまり思わない	7	7	17
思わない	0	0	12



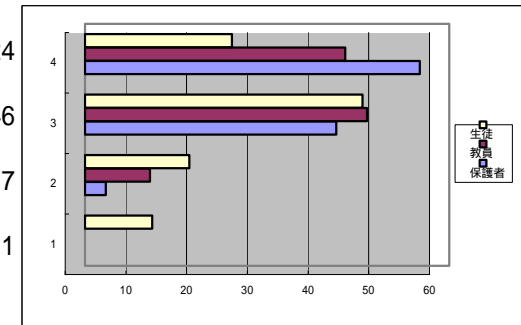
13 部活動は適切に運営されている

そう思う	48	64	38
ややそう思う	41	36	32
あまり思わない	7	0	15
思わない	3	0	14



15 学校は広報活動に努めている (学校により 学年通信、ホームページ、体験活動案内等)

そう思う	55	43	24
ややそう思う	41	46	46
あまり思わない	3	11	17
思わない	0	0	11



- 1 学習指導、関心・意欲・・・教員は基礎基本の徹底に努めているが、保護者も比較的そう感じている。
- 2 考える力や判断する力、創造力、表現力について生徒は過半数、保護者、教員は努めていると感じているが、授業改善は必要である。
- 3 本年は進路指導をキャリア教育とし、日々の活動にまで広げた設問とした。そのため、教員がキャリア教育の完成度と捉えている。
- 4 体験活動から学べるものが多いと保護者は感じている。
- 5 挨拶やきまりについて、生徒・保護者は比較的良くやり、きまりも守っていると感じているが、教員は課題があると感じている。
- 6 生徒は友達同士で悩みを相談しあっている。2年生は約5割、1,3年生は6割強が相談していると答えている。(学年別調査による)
- 7 思いやりについて、教員・保護者の評価は過去に引き続き厳しい。
- 8 部活動の休日は確保しているが、実感がわきにくい状態があると思われる。
- 9 少人数指導等は三者とも肯定的であるが、適宜適確な少人数、TT指導の工夫が要る。